

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

протокол № 4

от «25» мая 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБУ ДО

«Кежемский районный

центр детского творчества»
Карпенкова С.А.

от 25

от мая

2020г



Положение о дополнительной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), 2015 г.;

При организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам необходимо учитывать локальные акты МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества»:

- Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о дистанционном режиме обучения;
- Положение о мониторинге (оценке) результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок разработки, утверждения, структуру и содержание дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами. Её содержание и сроки обучения определяются Уставом, образовательной программой МБУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества».

1.4. Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа может быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

1.2. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учётом потребностей, возможностей личности, и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с учащимися может осуществляться в очной, очно-заочной или в форме дистанционного обучения.

1.3. При реализации дополнительной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

1.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом особенностей их психофизического развития.

1.5. Основаниями для проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ являются:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

1. Технология разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Дополнительная общеразвивающая (далее - программа) программа составляется педагогом дополнительного образования или коллективом авторов по определенной дисциплине на весь период обучения (от нескольких недель, месяцев до 3 и более лет обучения).

1.2. При разработке программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в кабинетах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.3. Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объёма программы, курса, модуля программы сопровождается промежуточной/итоговой аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом программы, и в порядке, установленном в МБУ ДО «Кежемский районный ЦДТ».

- 1.4. Дополнительная общеразвивающая программа должна ежегодно обновляться с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В соответствии с данным положением дополнительные общеразвивающие программы утверждаются на каждый учебный год.
- 1.5. Дополнительная общеразвивающая программа на новый учебный год рассматривается и принимается на заседании методического совета и утверждается приказом директора Учреждения.
- 1.6. Утвержденную дополнительную общеразвивающую программу на бумажном и электронном носителе педагоги дополнительного образования сдают заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.7. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

2. Структура дополнительной общеразвивающей программы

- 2.1. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование вышестоящего органа управления образования (Учредителя); наименование образовательной организации, гриф принятия программы с указанием названия органа управления Учреждения, принявшего программу, номера протокола, даты принятия), гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, направленность программы, ФИО разработчика (- ов) программы, город и год ее разработки) (Приложение 1).
- 2.2. Комплекс основных характеристик:
 - пояснительная записка;
 - цель и задачи программы;
 - содержание программы (учебный план, содержание учебно-тематического плана);
 - планируемые результаты.
- 2.2.1. Пояснительная записка.

В пояснительной записке обозначается:

 - нормативно-правовая основа;
 - актуальность - современность предлагаемой программы, её значимость для развития образовательного пространства, соответствие современным направлениям развития дополнительного образования: ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа;
 - направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
 - адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: краткая характеристика возрастных особенностей учащихся, иных медико-психолого-педагогических характеристик. Указывается: для какой категории детей предназначена программа (при необходимости: степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.); какому возрасту детей адресована программа; предполагаемый состав (одного или разных возрастов); условия приема детей, система набора в группы.
 - срок освоения программы определяется содержанием программы и

прогнозируемыми результатами программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- форма обучения - очная, очно-заочная, заочная (дистанционная) форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (прописывается в соответствии с Уставом Учреждения);
- режим занятий - периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю с указанием перерыва между занятиями);
- особенности организации образовательной деятельности - в данном разделе указываются особенности организации образовательной деятельности по программе, например, образовательная деятельность организована в традиционной форме; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода; в соответствии с индивидуальными учебными планами и др.;
- объем программы - количество учебных часов, запланированных на каждый год обучения, необходимых для освоения программы. Количество резервных часов (часов, необходимых для индивидуальной работы, подготовки к конкурсным мероприятиям, своевременного выполнения программы при нахождении педагогов на больничных, в командировках) определяется от общего объема учебных часов программы на учебный год, преимущественно:
 - для программы 204 учебных часа – 12 часов резервного времени;
 - для программы 136 учебных часа – 8 часов резервного времени;
 - для программы 68 учебных часа – 4 часа резервного времени;
 - для программы 34 учебных часа – 2 часа резервного времени;
 - для программы 17 учебных часа – 1 час резервного времени.

Программа считается выполненной при реализации количества учебных часов без резервного времени.

2.2.2. Цель и задачи программы.

Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

Задачи - это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель (поэтапный способ достижения цели); формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной или отглагольной формы (познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, т.п.).

3.2.3. Содержание программы.

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане, рабочей программе, учебно-тематическом графике (плане).

Учебный план: содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы промежуточной (итоговой) аттестации (на усмотрение автора программы); оформляется в табличной форме (Приложение 2).

Учебный план составляется на каждый год обучения. Количество часов в учебном плане распределяется из расчета на одну учебную группу или на 1 ученика, если предусматриваются индивидуальные занятия или программа составлена для индивидуального обучения.

Содержание учебного плана: содержание дополнительной общеразвивающей программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий). Материал излагается назывными предложениями, содержание каждого года обучения оформляется отдельно, в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.) (Приложение 3).

3.2.4. Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели, задач обучения, развития, воспитания, содержания

программы. Планируемые результаты прописываются на каждый год обучения, ориентируются на предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

3.3. Комплекс организационно-педагогических условий:

- формы аттестации и оценочные материалы;
- рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе;
- условия реализации программы.

3.3.1. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие виды контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная (итоговая) аттестация.

Форма контроля, промежуточной (итоговой) аттестации определяются педагогическим работником - разработчиком дополнительной общеразвивающей программы для определения результативности обучения учащихся.

Документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося могут быть представлены в виде дневников достижений учащихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

Оценочные материалы - описание диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

В качестве оценочных материалов в Учреждении применяются мониторинговые исследования результатов реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ в соответствии с Положением о мониторинге (оценке) результатов реализации ДОП.

3.3.2. Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе (учебному курсу, модулю).

Рабочая программа является индивидуальным инструментом педагога дополнительного образования при реализации дополнительной общеразвивающей программы, курса, модуля с помощью которой он выбирает оптимальные и наиболее эффективные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии целью и результатами обучения, а также формы промежуточной (итоговой) аттестации, текущего контроля и последовательность изучения тем курса, модуля на текущий учебный год.

Для дополнительных общеразвивающих программ, предусматривающих индивидуальное обучение, рабочая программа составляется для каждого учащегося с учетом его состояния здоровья, психофизических возможностей.

Структура рабочей программы определяется Положением о рабочей программе.

Календарный учебный график – составная часть рабочей программы, оформленная в соответствии Положением о рабочей программе.

3.3.3. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы. Данный раздел может включать характеристики:

- материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы);

- информационное обеспечение учебного процесса (аудио-, видео-, фотоматериалы, Интернет-ресурсы и др.);

- методические материалы - краткое описание методической деятельности педагога при реализации программы и включает в себя: обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, др.), рекомендации по проведению лабораторных и практических работ; дидактический материал (раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, др.); лекционный материал; методики по исследовательской работе;

методы обучения; формы обучения и виды занятий; педагогические технологии; алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов.

3.4. Список литературы:

- включает источники, обязательные для освоения программы;
- может быть составлен для разных участников образовательной деятельности: педагогов, учащихся, родителей;
- оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ к оформлению литературы (в т.ч. к оформлению библиографических ссылок).

3.5. Порядок структурных элементов в комплексе основных характеристик и комплексе организационно-педагогических условий программы может быть определен на усмотрение автора.

4. Технические требования к оформлению программы

4.1. Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, снизу и сверху - 2 см. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

4.2. Требования к нумерации страниц.

Страницы нумеруются последовательно, начиная с 2-й страницы, т. е. после титульного листа и содержания, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

4.3. Требования к заголовкам.

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 12 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста - одним интервалом, если есть подзаголовок - двумя.

4.4. Требования к таблицам.

Таблицы составляются в соответствии с шаблонами, указанными в положении о ДОП, РП. Шрифт в таблицах может быть уменьшен до 10 пт. Таблица располагается на одном листе с названием столбцов. В данный момент используем шаблоны таблиц настоящих методических рекомендаций.

4.5. Требования к приложениям.

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры, сценарии, сборники песен и т.д.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах.

Приложения располагают в порядке их нумерации в тексте программы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в верхнем правом углу страницы со слова «Приложение 1». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают арабскими цифрами, начиная с 1. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1». Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Кежемского района»

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Кежемский районный центр детского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от « ____ » _____ 20 ____ г.
Протокол № _____

«Утверждаю»
Директор МКУ ДО «Кежемский
районный центр детского творчества»
_____/Хоменко Е.И./
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«КЛУБ-64. Подготовка юных шахматистов»

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 5 лет

Авторы-составители:
Довгая Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования

Учебный план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Росписи декоративного панно	(40 ч.)			
1.1	Тема 1.1. Холодный батик	2	8	10	
1.2	Тема:				
2.	Раздел 2.				
2.1	Тема:				
2.2	Тема:				
	И т.д.				
4	Итоговое занятие	-	2	2	Выставка, мониторинг
	Всего по программе:	136	16	120	
	Резервное время:	8		8	
	Итого:	144	16	128	

*- раздел включается в таблицу на усмотрение автора программы.

Содержание программы
1 год обучения

Раздел 1. Росписи декоративного панно (40 ч.).

Тема 1.1. Холодный батик (10 ч.).

Теория (2 ч.): Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.

Практика (8 ч.): Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветowych участков.

И т.д.

5. *Итоговое занятие (1 ч.).* Выставка/ конференция/ соревнования/ т.д. Мониторинг планируемых результатов.